



АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР  
ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ ИМЕНИ АБЫЛАЙ ХАНА



Абылай ханның 300 жылдығына арналған

«Абылай хан мұрасы: идеялардың өзара байланысы және сабақтастығы»

атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясы

10 желтоқсан 2013 жыл

Международная научно-практическая конференция

«Наследие Абылай хана: взаимосвязь и преемственность идей»,

посвященной 300-летию Абылай хана

10 декабря 2013 года

Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар  
және әлем тілдері университеті

Казахский университет международных отношений  
и мировых языков имени Абылай хана

**Абылай хан мұрасы:**  
**идеялардың өзара байланысы және сабақтастығы**  
атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференция

10 желтоқсан 2013 жыл

**Наследие Абылай хана:**  
**взаимосвязь и преемственность идей**  
Международная научно-практическая конференция

10 декабря 2013 год

Алматы, 2013

<b>Медетканов Ж.С.</b> Мария Тюдор тұсындағы Англиядағы діни-саяси ахуал (1553-1558 жж.) .....	395
<b>Назирова Л.К.</b> Межкультурная коммуникация в современном пространстве .....	400
<b>Нұрмышева Ш.А.</b> Абылай ханның ресми хаттарының тілдік ерекшелігі .....	403
<b>Нұрымбетова Г.Р.</b> Ораз Жандосов - білім мен мәдениет құрылысының қайраткері .....	407
<b>Селиверстова И.А.</b> Аспекты формирования глобальной компетенции в иноязычно-образовательном процессе .....	411
<b>Солтанаева Е.М.</b> Әбіш Кекілбаевтың «Абылай хан» драмасындағы Абылай образының драматизмі .....	414
<b>Таирбекова Л.Н.</b> Qui pro quo. О методологии, методике и методе .....	417
<b>Тлеупова А.М.</b> Постмодернистские тенденции в творчестве Кобо Абэ .....	420
<b>Тоқпылықова Г.Б.</b> Қазақтың ханы – Абылай .....	424
<b>Ұзақбаева С.А.</b> Ақын-жыраулар тәлімдік толғауларының халық педагогикасымен үндестігі .....	427
<b>Усенбаева Г.Д., Калганбаев Н.А.</b> Концепция формирования и развития научно-образовательного туристского кластера .....	432
<b>Хамитова М.А.</b> Олжабай батыр Толыбайұлы туралы Ә.Марғұлан зерттеулері.....	436
<b>Хажихан Баршагуль</b> Понятие «государство» в воззрениях Жан Жака Руссо и политика Абылай хана в Казахском ханстве во второй половине XVIII века .....	440
<b>Шапа Л.Н., Дьяченко Г.Ф.</b> Об использовании элементов структурного синтаксиса при обучении переводу в неязыковых вузах .....	442
<b>Шаракпаева Г.Д.</b> Духовная культура как способ трансляции социальных ценностей .....	446

#### 4 СЕКЦИЯ

#### ҚАЗАҚСТАН ЖӘНЕ ОРТАЛЫҚ АЗИЯ: ГЕОСАЯСИ СТРАТЕГИЯ

#### СЕКЦИЯ 4

#### КАЗАХСТАН И ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ: ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ

#### 4 SECTION

#### KAZAKHSTAN AND CENTRAL ASIA: THE GEOPOLITICAL STRATEGY

<b>Абдулина А.Т.</b> Республика Казахстан и КНР: проблема трансграничных рек и совместного водопользования .....	452
<b>Жұматай Ғ.Б., Есеркеева Ә.Е.</b> Халықаралық қатынастардағы палестина мәселесінің туындауы (XIX ғ. соңы мен 1919 жыл) .....	456
<b>Имярова З.С.</b> Interests of USA and regional collaboration in Central Asia .....	459

деп оның бала жастан елу жасқа дейінгі өмір жолынан, жеткен жетістіктерінен көрініс береді. Елу бестен тоқсан беске дейінгі жас аралығында адам ағзасында, ден-саулығында болатын өзгерістерге тоқталады. «Адам есейген сайын екі қара көзден, бегіндегі нұрдан, бойындағы шырдан, аузындағы тістен айырылады, сөзден, істен қалады деп ескертелі. Қолдан келер дәрмен жоқтығына налиды.

Токсан бес деген тор екен, Түсіп кетсең түбіне,  
Дәйім жаның қор екен, Түбі жоқ терең көл екен,  
Қарғиын десең екі жағы ор екен, Ел қонбайтын шөл екен,  
Найза бойы жар екен, Келмейтұғын неме екен, -  
деп бұл жасқа тіпті келудің қажет еместігін мойындайды.

Ғасырдан астам өмір сүрген Бұқар жырау адамның арманы, өмірге құштарлығы шексіз, ол «әлемді түгел көрсе де», аспанға қолы жетсе де, «ілімді түгел білсе де», қызықты күндерді бастан кешіп, «кисынсыз күйге түссе де», өмірге, қызыққа тоймайды, ажалдан да, қылыштан да қорықпайды, болашаққа үмітпен қарайды деп ой түйіндейді. Бұл Бұқар жыраудың терең мағыналы педагогикалық ойларға толы шығармасы арқылы балалар мен жастардың танымдық көзқарасының қалыптасуына үлкен үлес қосқанын айғақтайды.

Қорыта айтқанда, акын-жыраулар өз туындыларында халықтың тәрбиелеуіне гумандық-адамгершілік идеяларын сабақтастықта жалғастыра білді. Олардың ақыл-кеңеске, ғибратты өнегеге, нақыл сөздерге толы демократиялық идеяларының жан-жақты дамыған тұлғаны тәрбиелеуде маңызы зор болды. Акын-жыраулар шығармаларының тәрбиелік мүмкіндіктері бүгін де жоғары, тек оны заман талабына қарай орынды пайдалана білу қажет.

#### **Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:**

1. Қазақ совет энциклопедиясы. – Алматы: 1972. – 501 б.
2. Әуезов М. Әдебиет тарихы. – Алматы: 1991. – 109 б.
3. Мағауин М. Ғасырлар бедері. – Алматы: 1991. – 48 б.
4. Мағауин М. Қазақ дәуіріндегі әдебиет. – Алматы: 1992. – 62-63 б.
5. Мағауин М. Қобыз сырыны. – Алматы: 1968. – 82 б.

УДК 378.1

**Усенбаева Г.Д., к. ф.н., доцент**  
**Қалғанбаев Н.А., к.э.н., доцент**

### **КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИСТСКОГО КЛАСТЕРА**

#### **Түйін**

Нарықтық қатынастар жағдайында экономиканың тиімді дамуы жаңа білімдерді алумен қатар оларды экономиканың нақты өндірістік секторлары мен әлеуметтік салаларға берілуін қамтитын инновациялық үрдістердің даму деңгейімен анықталады. Сондықтан білім беру, ғылым және бизнестің өзара әрекеттесуінің жоғарғы деңгейін қамтамасыз ететін инновациялық дамуды басқарудың ұйымдастыру-экономикалық механизмін әзірлеп дайындау қажеттілігі туындайды. Ол қазіргі таңда ғылыми-білім беру кластерлерін қалыптастыру көмегі негізінде іске асырылады. Мақалада туристік ғылыми-білім беру кластерін қалыптастыру мен дамытудың Тұжырымдамасы ұсынылады. Ол туристік индустрияның инновациялық дамуын кадрлық қамтамасыз ету мәселелерін шешудің негізінде кәсіби білім беру жүйесін жаңғырту мүмкіндігін береді. Мақалада осы білім беру кластерін іске асыру құралдары мен механизмдері ұсынылып, оның қалыптастыру кезеңдеріндегі негізгі қатысушыларының міндеттері айқындалған.

**Тірек сөздер:** инновациялық даму, білім беру жүйесін жаңғырту, ғылыми-білім беру кластері, еңбек және туристік қызмет нарықтары

### Резюме

В рыночных условиях эффективность экономики определяется степенью развития инновационных процессов, для которых в равной мере важными компонентами являются как получение новых знаний, так и передача их в производственные секторы экономики и социальную сферу. Поэтому требуется разработка организационно-экономических механизмов управления инновационным развитием, способных обеспечить более высокую степень взаимодействия образования, науки и бизнеса, которое в современных условиях реализуется посредством формирования научно-образовательных кластеров. В статье представлена Концепция формирования и развития научно-образовательного туристского кластера, позволяющая модернизировать системы профессионального образования на основе решения задач кадрового обеспечения инновационного развития туристской индустрии. Предложены инструменты и механизмы реализации данного образовательного кластера, показано этапы его формирования с учетом выявления функции его участников.

**Ключевые слова:** инновационное развитие, модернизация системы образования, научно-образовательный кластер, рынки труда и туристских услуг

### Abstract

In market conditions efficiency of the economy is defined by the extent how innovative processes are developed with essential components for both acquiring new knowledge and transmitting this knowledge into the production sectors of economy and social sphere. Therefore it is required to develop organizational and economic mechanisms for innovative development management which can ensure the ultimate level of interaction between education, science and business, and which can be realized by the formation of scientific and educational clusters. The article presents the Concept of formation and development of the scientific and educational tourist cluster which enables modernization of the professional education system based on the solution of issues related to human resources supply for innovative development of tourism industry. The article highlights tools and mechanisms for realization of the given educational cluster, and demonstrates the stages in the formation process revealing functions of the parties involved in it.

**Keywords:** innovative development, modernization of the educational system, scientific and educational cluster, tourism labor market, tourist services market

Эффективность национальной экономики определяется степенью развития инновационных процессов, для которых в равной мере важными компонентами являются как получение новых знаний, так и передача их в производственные секторы экономики и социальную сферу.

В настоящее время наука, образование и бизнес развиваются по траекториям, часто не связанным друг с другом. Требуется разработка организационно-экономических механизмов управления инновационным развитием, способных обеспечить более высокую степень взаимодействия образования, науки и бизнеса.

Развивать механизмы такого взаимодействия целесообразно на основе формирования кластеров. Кластер – это географически сконцентрированная группа взаимосвязанных, дополняющих друг друга компаний и организаций, действующих в определенной сфере, одновременно конкурирующих и взаимодействующих в сферах общих интересов [1]. Получая возможность быстро и постоянно обмениваться информацией, совместно использовать уникальное оборудование, знания и технологии, участники кластера ускоряют внедрение инноваций и модернизацию технологических цепочек. В результате создаются дополнительные конкурентные преимущества за счет эффекта масштаба, охвата и синергии.

Необходимость формирования кластеров в научно-образовательной деятельности вызвана рядом причин, и, в первую очередь, неконкурентоспособностью выпускников высших и средне-профессиональных учреждений и неудовлетворенностью бизнес-сообщества их слабой подготовкой.

Данная проблема особенно становится актуальной для туристского рынка, перспективного, высокодоходного, требующего высококвалифицированных кадров со знанием языков, психологии, экономики, маркетинга, менеджмента, обладающих креативностью мышления и имеющих практический навык работы. Следует отметить, что многие

образовательные учреждения высшего профессионального образования зарубежом, осознав потребность качественной подготовки выпускников, уже создают такие структуры [2].

С учетом вышесказанного нами разработана концепция формирования и развития научно-образовательного туристского кластера для повышения конкурентоспособности всех участников данного объединения.

Предлагаемая Концепция научно-образовательного туристского кластера будет определять цели, задачи, инструменты и показатели эффективности, а также этапы его формирования и механизм управления.

Целью концепции является модернизация системы профессионального образования, направленная на решение задач кадрового обеспечения инновационного развития туристской индустрии Республики Казахстан.

Задачи концепции:

- создание кластерной системы среднесрочного прогнозирования кадровых потребностей туристской отрасли экономики Казахстана, позволяющей осуществлять комплексное планирование структуры и объемов подготовки туристских кадров по всем уровням профессионального образования;

- создание эффективной модели и нормативно – правовой базы образовательного – бизнес партнерства в области подготовки туристских кадров;

- внедрение механизмов разработки, экспертизы и реализации образовательных программ профессионального туристского образования, основанных на модульно-компетентностном подходе и профессиональных стандартах, с прямым участием работодателей и их объединений;

- внедрение дуальной системы подготовки туристских кадров, предполагающей, что значительная часть профессионального образования осуществляется непосредственно на рабочих местах в реальном секторе экономики туристской индустрии;

- модернизация системы повышения квалификации административного и преподавательского персонала системы профессионального туристского образования;

- создание эффективной модели и нормативно-правовой базы государственно-частного партнерства в области подготовки туристских кадров.

Инновационное развитие ускоряется при усилении взаимодействия участников научно-образовательного туристского кластера, расположенных на одной местности. Территориальная близость элементов кластера (средних школ, колледжи, университета, туристских бизнес структур) увеличивает концентрацию информации и скорость обмена ею среди участников образовательного и инновационного процесса.

Основным критерием достижения цели концепции является инвестиционное обеспечение. Повышение конкурентоспособности туристского образовательного кластера обеспечивается за счет привлечения инвестиций, поэтому темпы роста инвестиций в образовательный кластер является одним из ключевых критериев оценки его деятельности по усилению взаимодействия его участников.

Эффективность работы научно-образовательного туристского кластера определяется для всех его участников по составляющим деятельности: конечные результаты, клиентской, бизнес-процессов, обучения и роста.

Высшим органом управления, координирующим работу научно-образовательного туристского кластера, является его координационный совет, включающий представителей туристских бизнес-структур, ученых, руководителей образовательных учреждений, местных органов образования и государственного управления.

Основной функцией совета является стратегическое планирование и внесение корректив в зависимости от результатов работы и степени адаптации кластера к экономическим условиям.

В состав координационного совета входят комитеты, которые планируют, организуют и контролируют работу кластера по функциям: формирование квалификационных требований по подготовке и переподготовке туристских кадров; формирование заказа на инновационные разработки; выявление туристских предприятий, способных вести инновационную деятельность; управление процессом привлечения средств; отбор научных разработок для коммерциализации. Государственные органы управления и образования обеспечивают регулирование и поддержку образовательной, научной, инновационной и других видов деятельности в научно-образовательном кластере.

Этапы формирования научно-образовательного туристского кластера:

1. Оценка возможности формирования научно-образовательного туристского кластера и наличия заинтересованных его участников.

2. Разработка механизма формирования научно-образовательного туристского кластера:

- а) выявление участников, заинтересованных в усилении взаимосвязей;
- б) определение принципов, на основании которых функционирует данный кластер: цели участников, общая стратегическая цель, стратегия развития;
- в) выявление взаимосвязей и взаимозависимостей внутри кластера;
- г) разработка положений, норм и правил обеспечения функционирования кластера.

3. Формирование структуры управления научно-образовательным туристским кластером и реализация механизма его функционирования:

- а) определение членов координационного совета;
- б) формирование состава комитетов;
- в) определение функциональных обязанностей участников кластера;
- г) определение масштабов совместной деятельности участников, предлагающих рынку однотипные товары или услуги;
- д) определение кадрового состава предприятий и организаций кластера для осуществления конкретной деятельности;
- е) заключение соглашений между участниками образовательного кластера.

4. Оценка и определение приоритетных направлений развития научно-образовательного туристского кластера.

Таким образом, предлагаемая Концепция научно-образовательного туристского кластера в результате расширения своего состава формирует тесные взаимосвязи, что обеспечивает ускоренный обмен информацией о потребностях рынка труда и экономики туристской отрасли; упрощает доступ к знаниям, технологиям и оборудованию за счет совместного их использования и привлечения высококвалифицированных научных кадров в образовательный процесс подготовки специалистов индустрии туризма. Непрерывный процесс совершенствования путем разработки и внедрения инноваций и модернизацию технологий и позволит решить следующие основные проблемы:

- несогласованность рынка труда и рынка образовательных услуг;
- дефицит квалифицированных туристских кадров, в том числе и для инновационного процесса;
- несоответствие учебной и материально-технической базы образовательных учреждений современным технологиям туристского бизнеса;
- преемственность образовательных программ разного уровня;
- недостаток государственного финансирования процесса реализации образовательных программ и другие.

#### **Список использованной литературы:**

1. Цихан Т.В. Кластерная теория экономического развития // Теория и практика управления, 2003г, №5
2. Смирнов А.В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в ВУЗе. – Казань: РИЦ «Школа», 2010. – 102 с.